

新北市漳和國民中學 112 學年度九年級第一學期部定課程計畫 設計者：林玉敏

一、課程類別：

1. ☐國語文 2. ☐英語文 3. ☐健康與體育 4. ☐數學 5. ☒社會 6. ☐藝術 7. ☐自然科學 8. ☐科技 9. ☐綜合活動
10. ☐閩南語文 11. ☐客家語文 12. ☐原住民族語文：____族 13. ☐新住民語文：____語 14. ☐臺灣手語

二、學習節數：每週(一)節，實施(21)週，共(21)節。

三、課程內涵：

總綱核心素養	學習領域核心素養
☐ A1身心素質與自我精進 ☒ A2系統思考與解決問題 ☒ A3規劃執行與創新應變 ☐ B1符號運用與溝通表達 ☐ B2科技資訊與媒體素養 ☐ B3藝術涵養與美感素養 ☐ C1道德實踐與公民意識 ☐ C2人際關係與團隊合作 ☐ C3多元文化與國際理解	社-J-A2 覺察人類生活相關議題，進而分析判斷及反思，並嘗試改善或解決問題。 社-J-A3 主動學習與探究人類生活相關議題，善用資源並規劃相對應的行動方案及創新突破的可能性。

四、課程架構：(自行視需要決定是否呈現)

五、素養導向教學規劃：

教學期程	學習重點		單元/主題名稱與活動內容	節數	教學資源/學習策略	評量方式	融入議題	備註
	學習內容	學習表現						
週、月或起訖時間均可			例如： 單元一 活動一： (活動重點之詳略由各校自行斟酌決定)			例如： 1.觀察記錄 2.學習單 3.參與態度		

若有融入議題，一定要摘錄實質內涵

第一周 ~ 第四周 8/30-9/23 ~	公 B1-IV-1 個人與家庭為什麼需要做選擇？如何選擇？ 公 B1-IV-2 如何計算某項選擇的機會成本？ 公 B1-IV-3 如何使用機會成本的概念來解釋選擇行為？ 公 Bm-IV-1 家庭與學校如何透過誘因影響學生的行為？ 公 Bm-IV-2 為什麼不同人對同一誘因的反應不同？	社 1a-IV-1 發覺生活經驗或社會現象與社會領域內容知識的關係。 公 1a-IV-1 理解公民知識的核心概念。 社 1b-IV-1 應用社會領域內容知識解析生活經驗或社會現象。	第 1 課生活中處處要做選擇 一、為何生活中處處須做選擇？ 二、如何應用機會成本來做選擇？ 1. 機會成本的意義 2. 機會成本的衡量 3. 選擇機會成本最低者 、誘因如何影響我們的選擇？ 1. 正向誘因／負向誘因 2. 金錢誘因／非金錢誘因	1	1. 教學投影片 2. 學習單 3. 新聞時事	1. 教師觀察 2. 紙筆測驗 3. 課堂參與程度	【家庭教育】 家 J8 探討家庭消費與財物管理策略。	
--	---	---	--	----------	--	--	---------------------------------------	--

第五周 ~ 第八周 9/18-10/20 9/23 補班	公 B1-IV-5 不同分配資源的方法，各有哪些優缺點？ 公 B1-IV-4 價格如何影響資源分配？	社 1a-IV-1 發覺生活經驗或社會現象與社會領域內容知識的關係。 公 1a-IV-1 理解公民知識的核心概念。 社 1b-IV-1 應用社會領域內容知識解析生活經驗或社會現象。 公 1c-IV-1 運用公民知識，提出自己對公共議題的見解。	第 2 課如何分配有限的資源 一、不同的資源分配方法有何優缺點？ 二、價格如何影響消費者的資源分配？ 三、價格如何影響生產者的資源分配？ 1. 降低生產成本 2. 增加銷貨收入	1	1. 教學投影片 2. 學習單 3. 新聞時事	1. 教師觀察 2. 紙筆測驗 3. 課堂參與程度		
第九周 ~ 第十一周 10/23-11/10	公 Cf-IV-2 廠商可能的競爭方式有哪些？ 公 Cf-IV-3 為什麼新廠商越容易加入某一市場，則該市場的競爭程度越高？ 公 Cf-IV-1 廠商間的競爭對消費者有何影響？	社 1a-IV-1 發覺生活經驗或社會現象與社會領域內容知識的關係。 公 1a-IV-1 理解公民知識的核心概念。 社 1b-IV-1 應用社會領域內容知識解析生活經驗或社會現象。 公 1c-IV-1 運用公民知識，提出自己對公共議題的見解。	第 3 課廠商競爭對市場的影響 一、廠商的競爭方式有哪些？ 1. 價格競爭 2. 非價格競爭 二、廠商間的競爭對消費者有何影響？ 三、如何保障消費者的權益？ 1. 消費者保護法 2. 公平交易法	1	1. 教學投影片 2. 學習單 3. 新聞時事	1. 教師觀察 2. 紙筆測驗 3. 課堂參與程度		
第十二周 ~ 第十四周 11/13-12/1	公 Bn-IV-1 個人與家庭如何解決食衣住行的需求？ 公 Bn-IV-2 人為什麼從自給自足轉向交易？ 公 Bn-IV-3 自願的交易為什麼對雙方都有利？ 公 Bn-IV-4 臺灣開放外國商品進口的利弊。	社 1b-IV-1 應用社會領域內容知識解析生活經驗或社會現象。	第 4 課日常生活中的分工與交易 一、人們如何解決日常生活的需求？ 二、為何透過分工與交易對雙方都有利？ 1. 就機會成本而言 2. 就產品與生活品質而言	1	1. 教學投影片 2. 學習單 3. 新聞時事	1. 教師觀察 2. 紙筆測驗 3. 主動提問 4. 課堂參與程度	【生涯規劃教育】 涯 J12 發展及評估生涯決定的策略。	

			三、我國開放外國產品進口有何利弊？					
第十五周 ~ 第十七周 12/4-12/22	公 Bp-IV-1 貨幣為什麼會出現？ 公 Bp-IV-2 使用儲值卡和使用貨幣的差異。 公 Bp-IV-3 使用信用卡與儲值卡的差異。 公 Bp-IV-4 買賣外幣通常透過銀行，哪些人會想要買外幣？哪些人會想要賣外幣？	社 1a-IV-1 發覺生活經驗或社會現象與社會領域內容知識的關係。	第 5 課貨幣與支付方式的演進 一、貨幣為什麼會出現？ 1. 貨幣的發展 2. 貨幣的功能 二、市場上還有哪些常見的支付方式？ 1. 儲值卡 2. 悠遊卡 三、國際貿易最常見的支付工具是什麼？	1	1. 教學投影片 2. 學習單 3. 新聞時事	1. 教師觀察 2. 紙筆測驗 3. 課堂參與程度 4. 主動提問分享	【國際教育】 國 J3 了解我國與全球議題之關聯性。	
第十八周 ~ 第二十一周 12/25-1/19	公 Cd-IV-1 為什麼勞動參與是重要的？ 公 Cd-IV-2 家務勞動的分擔如何影響成員的個人發展與社會參與？其中可能蘊含哪些性別不平等的現象？ 公 Cd-IV-3 為什麼需要立法保障公平的市場勞動參與？	社 1a-IV-1 發覺生活經驗或社會現象與社會領域內容知識的關係。 社 2c-IV-2 珍視重要的公民價值並願意付諸行動。	第 6 課生活中的勞動參與 一、勞動參與的重要性為何？ 1. 有酬勞動 2. 無酬勞動 二、家務勞動分擔不公有何影響？ 三、為何需立法保障公平的市場勞動參與？	1	1. 教學投影片 2. 學習單 3. 新聞時事	1. 教師觀察 2. 紙筆測驗 3. 課堂參與程度 4. 主動提問分享	【生涯規劃教育】 涯 J12 發展及評估生涯決定的策略。	

六、本課程是否有校外人士協助教學(本表格請勿刪除)

☒ 否，全學年都沒有(以下免填)

☐ 有，部分班級，實施的班級為：_____

☐ 有，全學年實施

教學期程	校外人士協助之課程大綱	教材形式	教材內容簡介	預期成效	原授課教師角色
------	-------------	------	--------	------	---------

		☐ 簡報 ☐ 印刷品 ☐ 影音光碟 ☐ 其他於課程或活動中使用之教學資料，請說明：			

*上述欄位皆與校外人士協助教學與活動之申請表一致